



Szóstoklasistom bardzo spodobało się aktywne utrwalanie zasad ortograficznych. Najpierw wylosowali paski z poleceniami, po czym rozpoczął się test uważności z zasadami pisowni. Każdy musiał uważnie obserwować, co robią koleżanki i koledzy, by w odpowiednim momencie wykonać swoje zadanie. Jedni pisali, inni rysowali, jeszcze inni wykonywali ćwiczenia fizyczne czy inne (często niedozwolone na typowej lekcji) aktywności. Szósta klasa – jak się okazało – świetnie pamiętała zasady ortograficzne. Utrwaliliśmy je w zabawie – tak im się spodobało, że chcieli pobawić się raz jeszcze. No i jak tu się nie zgodzić, kiedy uczniowie proszą o możliwość utrwalenia ortografii?



Szóstoklasiści wzięli też udział w „biegającym dyktandzie”, które miało na celu potrenowanie pisowni wielką i małą literą. Uczniowie biegali i pisali, a potem sprawdzali poprawność zapisu. Ostatnią część lekcji poświęciliśmy na zredagowanie reguł ortograficznych na podstawie przepisywanego tekstu.



W klasie 6 i 7 zrealizowano zajęcia pod hasłem alfabetyczna ortografia. Najpierw uczniowie wycinali z gazet wyrazy z trudnościami ortograficznymi, potem układali je w kolejności alfabetycznej i dopisywali pasujące zasady ortograficzne. Ostatnim zadaniem było ułożenie opowiadania z wybranymi słowami. Finalnie powstały bardzo ciekawe i oryginalne opowieści.



Nauka ortografii jest dużo łatwiejsza, kiedy połączymy ją z zabawą. Wtedy wszystko łatwiej wchodzi do głowy. Ortografia „na wesoło” to jest to!

nauczycielka języka polskiego

Alina Wiśniowska